

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения.....	3
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	4
3. Компетентностная характеристика выпускника бакалавриата.....	5
4. Программа государственного экзамена	66
4.1 Цель и задачи государственного экзамена.....	66
4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы.....	66
4.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	67
4.4 Содержание государственного экзамена.....	69
4.5 Порядок проведения государственного экзамена.....	85
4.6 Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен	89
4.7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	103
4.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	104
5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	107
5.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	107
5.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	110
5.3 Тематика выпускных квалификационных работ.....	112
5.4 Руководство выпускной квалификационной работой.....	113
5.5 Структура выпускной квалификационной работы.....	114
5.6 Оформление выпускной квалификационной работы.....	117
5.7 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите.....	119
5.8 Предварительная защита выпускной квалификационной работы.....	120
5.9 Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	120
5.10 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	121
5.11 Список рекомендуемой литературы.....	123
6.Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.....	124
6.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств.....	125
6.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств.....	126
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	128
8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	129
Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;

- приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;

- приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 31 августа 2017 г.;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 27 октября 2015г.;

- Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 1 февраля 2016г.;

- Положение о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29 марта 2016 г.;

- Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29 марта 2016 г.;

- другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки в полном объеме и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часа: трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов; трудоемкость защиты ВКР – 6 зачетных единиц, 216 ак. часов.

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:

Универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональных компетенций (ОПК):

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных	Не может определить практические последствия возможных решений	Допускает ошибки при определении практических	Достаточно успешно определяет практические	Уверенно определяет практические

	решений задачи.	задачи.	последствий возможных решений задачи.	последствия возможных решений задачи.	возможных решений задачи.
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

				результаты	
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного	Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании	Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность

	заданного результата	результата	последовательности шагов для достижения заданного результата	шагов для достижения заданного результата	шагов для достижения заданного результата
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

			общения	общения	
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому	Не может продемонстрировать уважительное отношение к	Не всегда демонстрирует уважительное	Достаточно успешно демонстрирует уважительное	Уверенно демонстрирует уважительное

	наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории	Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе	Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе	Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории

основе принципов образование в течение всей жизни	саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	собственных возможностей и ограничений	реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-5} –Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{УК-5} –Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-5} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Не может понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Достаточно успешно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Уверенно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИД-2 _{УК-5} –Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не может оценить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Допускает ошибки при оценке личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Достаточно успешно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Уверенно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-3 _{УК-5} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не может поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Допускает ошибки при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Достаточно успешно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Уверенно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-4 _{УК-5} –Использует основы физической культуры для	Не может использовать основы физической культуры для осознанного	Допускает ошибки при использовании основ физической культуры	Достаточно успешно использует основы физической культуры	Уверенно использует основы физической культуры для

	осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность					
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-9 – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2УК-9 – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3УК-9 – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция					
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	ИД-1УК-10 – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики	Не может анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы	Допускает ошибки при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов	Достаточно успешно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы	Уверенно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы

им профессиональной деятельности	в экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Не может планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Допускает ошибки при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Достаточно успешно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
	ИД-3 _{УК-10} –Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Достаточно успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ИД-1ОПК-1 – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-1} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-1} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с соответствием с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с соответствием с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с соответствием с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с соответствием с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с соответствием с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-1} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1_{ОПК-1} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИД-2_{ОПК-1} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИД-3_{ОПК-1} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>

			обучающихся	обучающихся	обучающихся
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-1} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не может осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-1} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	Не может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях

	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	культуры здорового и безопасного образа жизни	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-1} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-1} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности

	корректирует пути достижения образовательных результатов	достижения образовательных результатов	в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-1} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 _{ОПК-1} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ИД-3 _{ОПК-1} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-1} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-1} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	ИД-3 _{ОПК-1} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-1} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-1} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-1} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

				знаний	
Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности					
ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не может излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ИД-1 _{ПК-1} – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения	Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в

обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	достижения метапредметных и личностных результатов	метапредметных и личностных результатов	обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	процессе достижения метапредметных и личностных результатов	процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИД-1 _{ПК-2} – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Не знает современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Хорошо знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Уверенно знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Не умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Хорошо умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Уверенно умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Не владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Допускает ошибки при демонстрации методов и приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Хорошо владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Уверенно владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИД-1 _{ПК-3} – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	Не знает закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	Хорошо знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	Уверенно знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Не умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-	Хорошо умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

			развивающие задачи		
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Не владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1 _{ПК-4} – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не знает теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИД-2 _{ПК-4} – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Не умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Хорошо умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Уверенно умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся
	ИД-3 _{ПК-4} – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников	ИД-1 _{ПК-5} – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей	Не знает принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных	Хорошо знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей	Уверенно знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей

образовательного процесса	обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	профессиональных потребностей педагогов	возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	обучающихся и профессиональных потребностей педагогов
	ИД-2 _{ПК-5} – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Не умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Хорошо умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Уверенно умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса
	ИД-3 _{ПК-5} – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Не владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации технологий осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Хорошо владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Уверенно владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-6} – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не знает основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

			процесса		
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-3 _{ПК-6} – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ИД-1 _{ПК-7} – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	Не знает основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критериев оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критериев оценки методического инструментария и	Хорошо знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и	Уверенно знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и

			достоверности полученных результатов	достоверности полученных результатов	достоверности полученных результатов
	ИД-2 _{ПК-7} – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Не умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Хорошо умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Уверенно умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик
	ИД-3 _{ПК-7} – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Не владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Допускает ошибки при демонстрации критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Хорошо владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Уверенно владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ИД-1 _{ПК-8} – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	Не знает основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	Хорошо основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	Уверенно знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации
	ИД-2 _{ПК-8} – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Не умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Допускает ошибки при демонстрации умений создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Хорошо умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Уверенно умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания

	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Не владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Допускает ошибки при демонстрации методов создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Хорошо владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Уверенно владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ИД-1 _{ПК-9} – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия	Не знает особенностей взаимоотношений в разных типах семей, условий воспитания детей, причин семейного неблагополучия	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей взаимоотношений в разных типах семей, условий воспитания детей, причин семейного неблагополучия	Хорошо знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия	Уверенно знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия
	ИД-2 _{ПК-9} – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	Не умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	Допускает ошибки при демонстрации умений отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	Хорошо умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	Уверенно умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия
	ИД-3 _{ПК-9} – Владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	Не знает навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	Допускает ошибки при демонстрации навыков планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с	Хорошо владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с	Уверенно владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с

			детьми	детьми	детьми
ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ИД-1 _{ПК-10} – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не знает психолого-педагогических аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
	ИД-2 _{ПК-10} – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	Не умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации умений планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	Хорошо умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	Уверенно умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся
	ИД-3 _{ПК-10} – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии
с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<p>Наименование профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	А/02.6 Воспитательная деятельность
	А/03.6 Развивающая деятельность
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
<p>Наименование профессионального стандарта: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)</p>	
<p>Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
<p>Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
	В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
<p>Код С Организационно-педагогическое</p>	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
--	--

Таблица сопряжения общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО с ПС

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

				<ul style="list-style-type: none"> - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка

				<p>воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни
--	--	--	--	--

				<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование

				<p>психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи
--	--	--	--	--

				<p>обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация
--	--	--	--	--

				<p>программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>		<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной</p>

				<p>организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</p>
--	--	--	--	--

				<p>в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и
--	--	--	--	--

				<p>дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. 	
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8,			<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10			общего образования	<p>стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной
---	--	--	-----------------------	--

				<p>ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе

				<p>стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6</p>			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной</p>	<p>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</p> <p>- организация подготовки досуговых мероприятий;</p>

			общеобразовательной программы	- проведение досуговых мероприятий.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-5			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по

				<p>программам в области искусств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-4</p>			<p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов

				освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-8 ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного

<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10</p>			<p>педагогов дополнительного образования</p>	<p>образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно- методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно- методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p>
<p>ОПК-1, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10</p>			<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразователь</p>	<p>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками; - разработка</p>

			ных программ	рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-6, ПК-8		Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение	- планирование, организация и проведение мероприятий для

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10			развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся; - организация набора и комплектования групп обучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованным и лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
---	--	--	--	--

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования»;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в педагогической деятельности в дошкольном образовании, педагогической деятельности в начальном общем образовании, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы

Государственный экзамен относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования».

4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Проведение государственного экзамена направлено на определение уровня сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:

Универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

4.4 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам обязательной части (Б1.О) и части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Общая и экспериментальная психология

Введение в общую и экспериментальную психологию. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Динамика предмета психологии и этапы ее развития. Формы существования психического. Житейская и научная психология, их отличия.

Соотношение категорий «методология», «метод», «методика». Классификация методов по Б.Г.Ананьеву – организационные, эмпирические, методы обработки, интерпретационные.

Содержательная характеристика метода наблюдения. Содержательная характеристика метода эксперимента. Содержательная характеристика метода тестирования. Достоинства и недостатки данных методов

Естественно-научные основы психологии. Психика как категория психологии. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Сигнальный характер, опережающее отражение. Этапы развития психики в филогенезе. Различия в психике человека и животных. Психические процессы, состояния, свойства.

Мозг как носитель психики. Функциональное деление мозга. Три блока организации мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия.

Личность. Деятельность. Общение. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Человек как субъект деятельности. Человек как личность. Структура личности. Человек как индивидуальность.

Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека - теоретические позиции. Структурные компоненты психологических теорий личности. Характеристика различных подходов к описанию структуры личности.

Понятие о деятельности. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна в области деятельности человека. Структура психической деятельности. Цели и мотивы деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.

Понятие общения и его функции. Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты общения. Виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Роль и ролевые ожидания в процессе общения.

Познавательные психические процессы.

Мышление. Общая характеристика мышления как психического процесса. Изучение мышления как познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.

Операции мышления. Способы мышления. Виды мышления. Допонятийное мышление: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Абстрактное мышление и его психологическая характеристика. Формы мышления.

Ощущение. Общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса. Роль ощущений в познании человеком окружающего мира. Свойства ощущений. Классификация ощущений.

Восприятие. Общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, структурность, константность. Виды восприятий.

Внимание. Физиологические основы внимания. Внимание как состояние и процесс. Теории внимания, исследование внимания в когнитивной психологии. Виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность как нарушение внимания.

Память. Общая характеристика памяти как психического процесса. Теории памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Запоминание. Закономерности запоминания. Сохранение информации. Механизмы, обеспечивающие сохранение информации. Воспроизведение. Психологическая характеристика воспроизведения. Забывание. Закономерности забывания. Приемы запоминания. Нарушения памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как деятельность.

Воображение. Общая характеристика воображения как психического процесса. Функции воображения. Связь мышления и воображения. Виды воображения и их характеристика. Приемы воображения.

Индивидуально-типологические особенности личности.

Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности, характеристика динамики психической активности человека. Физиологические и

психологические показатели темперамента. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, С.С. Стивенс, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Проблема типологии темперамента. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову.

Понятие, сущность и структура характера. Физиологические основы характера. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности. Основания классификации характерологических типов К.Г. Юнга (экстраверсия и интроверсия). Социальные условия формирования характера. Проявление характера в деятельности и общении. Акцентуация характера. Типы акцентуаций по П.Н. Ганнушкину, А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Понятие способности. Структура, характеристика и классификация способностей: общие, специальные, актуальные, потенциальные, ведущие, вспомогательные (Э.А. Голубева, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков). Способности и задатки. Формирование способностей в процессе деятельности. Теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, К. Тейлор, Э.П. Торренс, и др.)

Теория обучения.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Технологии целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Технологии педагогического управления в образовании. *Педагогическая технология* - это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Основные структурные составляющие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко). Современные образовательные технологии. Этапы решения педагогической задачи.

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Учебная мотивация. Основные теории современного обучения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Учебная деятельность – деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку; деятельность по решению учебных задач.

Учебная задача – цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса посредством выполнения системы учебных действий. Основные характеристики учебной деятельности. Алгоритм учебной деятельности: принятие и понимание учебной задачи; анализ задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; составление плана решения задачи; осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи; практическое ее осуществление; рефлексия, контроль и оценка решения задачи. Центральное звено процесса обучения —

усвоение знаний. Учебная деятельность состоит из отдельных компонентов: 1) действий; 2) операций; 3) условий; 4) потребностей; 5) мотивов; 6) задач. Средства учебной деятельности. Способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Основные мотивы учения. Уровни учебной мотивации.

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания.

Организация воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Основы семейного воспитания. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.

Педагогическая психология

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Педагогические способности. Личность учителя. Профессиональная этика и речевая культура педагога. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владение методами профессионального саморазвития как средством формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Специфика воспитания, его психологическое содержание. Принципы и содержание семейного воспитания. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Социально-психологические аспекты воспитания. Проблема организации воспитания учащегося в образовательном процессе как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Социальная психология

Предмет социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии, его значение и место в психологической науке. Основные этапы развития социальной психологии. Ее задачи и основные методологические подходы. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Развитие отечественной науки. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.

Социальная психология личности. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Теории личности в зарубежной психологии. Глубинные смысловые структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека.

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Формирование самосознания личности. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной

сфер личности. Социально-психологическая компетентность личности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе.

Социальная психология общения. Процесс установления и развития контактов между людьми. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как форма жизнедеятельности. Общение и деятельность. Уровни общения. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Основные аспекты и функции общения. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Вербальная коммуникация. Культура речи в общении. Невербальные средства общения. Мимика, пантомимика, проксемика, паралингвистика. Барьеры общения. Коммуникативные навыки и умения. Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиция, самооценка, уровень притязаний. Альтруистические и эгоистические эмоции в процессе общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Механизмы межличностного восприятия. Идентификация. Аттракция. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Стили общения. Овладение разными формами общения с помощью специальных упражнений. Диалог. Монолог. Дискуссия.

Социальная психология групп. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Группа большая и малая. Группа диффузная. Группа реальная и номинальная. Группа формальная и неформальная. Референтная группа и группа членства. Психология малой группы. Межличностные отношения в группе. Динамические процессы в малой группе. Групповая динамика. Групповая интеграция. Групповая дифференциация. Формирование групповых норм и ценностей. Сплоченность в группе. Коллектив. Ценностно-ориентационное единство коллектива. Психология больших социальных групп и движений. Социальные классы. Этнические группы. Стихийные группы и массовые движения.

Психология социального влияния и взаимодействия. Сущность и психологические особенности социального влияния. Структура и виды социального влияния. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Психологические регуляторы социального взаимодействия: социальные нормы, социальный контроль, санкции, традиции. Убеждения, стереотипы, установки людей, морально-ценностные ориентации и их трансформация. Механизмы и результаты влияния. Когнитивный диссонанс. Сущность психологического воздействия. Методы и приемы психологического воздействия на людей: убеждение, внушение, манипуляция. Феномен группового давления. Пути и способы преодоления манипулятивных воздействий на сознание. Психология конфликта. Социально-психологические роли, внешние и внутренние ролевые конфликты. Стили поведения в конфликте. Профессиональное психологическое воздействие. Рефлексия и эмпатия. Социально-психологическая компетентность личности как условие сохранения здорового сознания.

Практическое приложение социальной психологии. Прикладная социальная психология в образовании. Гуманизация отношений взрослых и детей. Семья. Подготовка молодежи к созданию семьи. Психологическая консультация семьи. Школа. Диагностическая работа школьного психолога. Социально-психологическое просвещение учителей.

Понятие социальной девиации и девиантного поведения. Виды социальных девиаций. Работа социального педагога с девиантными подростками.

Психология развития

Возрастная периодизация психического развития Понятие возраста. Возрастные кризисы.

Теории психического развития. Факторы и движущие силы развития.

Психологический анализ возрастных этапов развития. Психология внутриутробного развития. Психология младенческого возраста. Психология раннего

возраста. Психология дошкольника. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелости и старости.

Клиническая психология детей и подростков

Общие основы клинической психологии Предмет клинической психологии детей и подростков. Базовые знания и практические задачи клинического психолога. Методы исследования в клинической психологии.

Возрастные психологические характеристики и возрастные особенности клинических расстройств. Возрастные особенности проявления клинических расстройств. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психология и психопатология ранней юности.

Основы дефектологии

Основные понятия и задачи дефектологии. Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии. История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества. Особенности развития детей с отклонениями.

Умственная отсталость и задержка психического развития. Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми-олигофренами: обучение и психокоррекция. Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации. Дети с сенсорными нарушениями ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Другие категории детей с особыми образовательными потребностями. Особенности развития детей со сложными дефектами. Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Педагогические системы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Специальное образование — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия. Педагогические системы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. В Российской Федерации наряду с формирующейся системой работы с детьми с отклонениями в развитии и поведении функционирует стройная система специальных образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Права лиц с проблемами в развитии признаются рядом документов Организации Объединенных Наций (ООН): Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией о правах инвалидов, Декларацией о правах умственно отсталых лиц, Конвенцией о правах ребенка. Российская Федерация подготовила Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья - специальном образовании». Родители детей, имеющих специальные образовательные потребности, помимо прав и обязанностей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации,

пользуются специальными правами. Интегрированное обучение. Разнопрофильные центры реабилитации. В Российской Федерации существуют организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии. В соответствии с приказом Министерства образования РФ № 333 и Положением о классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения такие классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений.

Социальная педагогика

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социальная педагогика: определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социальная работа, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, социально-педагогическая инфраструктура, перевоспитание, реабилитация, коррекция. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин. Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой. Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек в процессе социализации. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Принцип гуманистической направленности воспитания.

Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию человека. Факторы социального становления личности в современном обществе и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Принцип культуросообразности воспитания.

Влияние мезофакторов на социализацию человека. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей. Принцип вариативности социального воспитания.

Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство и стихийная социализация. Соседство и социализация. Характеристика групп сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание. Религиозные организации как микрофактор социализации личности. Воспитательные организации и социальное воспитание. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Микросоциум и социализация. Принцип коллективности социального воспитания.

Профессиональная деятельность социального педагога. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Профессиональная ментальность. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Базовые профессиональные умения. Профессиональные знания.

Психология детей младшего школьного возраста

Предмет, задачи и методы психологии младшего школьника. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Методы психологии младшего школьника.

Готовность к школе. Психологические новообразования кризиса 7 лет. Характеристика понятия «психологическая готовность к школе». Виды психологической готовности ребёнка к школе: интеллектуальная, мотивационная, нравственно-волевая, социальная, коммуникативная. Формирование психологической готовности в разных видах деятельности.

Учебная деятельность младшего школьника. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.

Психологические особенности младших школьников. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Владение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие моторики. Формирование произвольного поведения у младших школьников.

Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми. Отношения со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

Психологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

Теория и практика психолого-педагогического исследования

Методология и методы психологических и педагогических исследований. Особенности научного исследования. Теория и практика психолого-педагогических исследований. Методология психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Этика психолого-педагогического исследования.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Гипотеза в научном исследовании. Зависимая и независимая переменные в исследовании. Основы статистических методов обработки данных исследования. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования.

Классификация и характеристика психолого-педагогических методов исследования. Общее представление о системе научных методов в психологии и педагогике. Философские методы исследования. Общонаучные подходы и методы исследования. Методы. Частнонаучные методы исследования. Дисциплинарные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования. Эмпирические и неэмпирические методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Психологическое тестирование как эмпирический метод.

Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации: особенности, виды, сильные и слабые стороны. Беседа: виды, правила применения метода беседа. Методы опроса: особенности, недостатки. Анкетирование: виды анкет, структура, разновидности вопросов. Интервью: специфика, сильные и слабые стороны. Экспертный опрос: назначение, особенности проведения. Социометрический метод: параметрическая и непараметрическая, социометрия, достоинства и недостатки. Тестирование: разновидности тестов, надежность и валидность тестов.

Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сущность психолого-педагогического эксперимента. Классификации эксперимента. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента. Этапы эксперимента. Личность и деятельность экспериментатора в психолого-педагогическом исследовании. Личность и деятельность испытуемого в психолого-педагогическом исследовании. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

Методика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Специфические особенности и основные сложности анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Представление результатов исследования.

Психолого-педагогическая диагностика

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Феноменология психолого-педагогической диагностики. Предмет задачи и функции, компоненты психолого-педагогической диагностики. Методология исследования и диагностики. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Становление и истоки научной психолого-педагогической диагностики. Роль психодиагностики в системе современного научного знания.

Теоретические проблемы диагностических методов. Типичные диагностические процедуры. Диагностические возможности и ограничения основных диагностических процедур. Психометрия как теория и практика измерения психических явлений. Показатели качества психологического измерения. Структура психодиагностической технологии. Стандартизация условий проведения обследования. Роль характера диагностической ситуации в психодиагностическом обследовании. Пути установления взаимопонимания между диагностом и испытуемыми.

Особенности диагностического процесса. Организация диагностического обследования. Первичная обработка данных. Уровни и шкалы измерения. Основные понятия математической статистики. Применение многомерных методов анализа данных. Содержательный и формальный уровни данных. Особенности интерпретации первичных данных. Статистический и клинический подходы в оценке полученных результатов. Психологический диагноз как результат психодиагностического обследования. Этические проблемы в практической деятельности диагноста. Этика и деонтология диагностического обследования.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Особенности процесса взаимодействия. Общение как взаимодействие. Специфика педагогического общения. Пути разрешения конфликтных ситуаций в психолого-педагогическом взаимодействии. Анализ моделей педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОУ. Установление психологического контакта с ребенком в процессе педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое

взаимодействие в системе «педагог-учащийся». Психолого-педагогические особенности организации групповой деятельности учащихся.

Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.

Психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Методы групповой работы по повышению эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Создание благоприятного психологического климата в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Категории этики. Этика в системе гуманитарного знания и духовной культуры. Этика как учение о морали и нравственности. История этических учений. Универсальные понятия и категории этики. Предпосылки возникновения этики. Мораль и нравственность как основные категории этики. Специфические и общие признаки прикладной этики.

Сущность профессиональной этики. Основные проблемы прикладной этики. Этика и психология. Особенности профессиональной этики психолога. Специфические и общие признаки профессиональной этики.

Особенности профессиональной этики психолога. Этика профессиональной деятельности. Профессиональный этикет психолога. Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Профессиональная компетентность практического психолога.

Нравственные отношения в педагогическом процессе. Профессионально важные качества: этический аспект. Духовно-нравственное развитие человека. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета. Нравственные отношения в педагогическом процессе.

Этика и культура межличностного взаимодействия. Профессионально важные качества: этический аспект. Духовно-нравственное развитие человека. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета. Нравственные отношения в педагогическом процессе.

Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников

Структура и содержание уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Общие требования к уроку обучения грамоте. Структура уроков разных типов, направления работы. Дифференцированный подход на уроках обучения грамоте.

Приемы, методы обучения письму, виды упражнений; структура уроков письма. Обучение графике на уроках письма.

Виды орфографических упражнений, методика их проведения.

Орфографический навык, условия его формирования. Виды орфографических упражнений: списывание, диктанты, изложение, грамматический разбор.

Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.

Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы и ее организация в начальных классах. Разбор слов по составу как способ формирования соответствующего умения. Методика обучения морфемному анализу слов.

Система изучения имен существительных в начальных классах.

Последовательность работы по классам. Ознакомление с родом имен существительных. Ознакомление с категорией числа имен существительных. Понятие о склонении имен существительных. Система изучения падежей. Методика формирования у учащихся навыка правописания падежных окончаний имен существительных.

Система изучения имен прилагательных в начальных классах.

Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Этапы ознакомления младших школьников с именами прилагательными. Изучение рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Методика изучения глаголов в начальных классах.

Система изучения глаголов в начальной школе. Последовательность работы по классам при изучении глаголов. Ознакомление учащихся с категорией числа глагола. Ознакомление учащихся с категорией времени глагола. Ознакомление со спряжением глаголов. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Психолого-педагогические технологии работы с детьми с трудностями в обучении письму и чтению

Содержание начального литературного образования. Литературные знания и умения младших школьников. Умение анализировать художественное произведение. Теоретико-литературные знания. Приемы анализа литературного произведения. Круг чтения и принципы его отбора. Условия достижения целей литературного образования.

Принципы изучения литературного произведения в начальной школе. Принцип целенаправленности. Принцип опоры на целостное восприятие прочитанного. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей восприятия. Принцип учета потребностей ребенка. Принцип внимательного отношения к тексту произведения. Принцип изучения произведения в единстве его формы и содержания. Принцип избирательности. Принцип целостности. Принцип направленности на литературное развитие ребенка, на формирование специальных читательских умений, на совершенствование навыка чтения. Принцип синтеза.

Основные положения урока литературного чтения. Основные этапы урока литературного чтения, их цели и содержание: лексическая работа, ознакомление с автором художественного произведения, первичный и вторичный синтез произведения, виды работы с текстом произведения. Виды анализа художественного произведения: анализ развития действия, проблемный анализ, анализ художественных образов, стилистический (языковой) анализ.

Типология уроков литературного чтения. Требования к современному уроку литературного чтения. Виды уроков литературного чтения.

Особенности работы над произведениями различных жанров. Методика изучения произведений фольклора. Методика чтения сказок. Методика чтения и анализа басен. Методика работы над лирическими и эпическими стихотворениями.

Творческая работа в процессе анализа художественного произведения на уроке чтения. Виды творческих работ: анализ иллюстраций, драматизация, постановка «живых картин», чтение по ролям.

Развитие творческой активности младших школьников с практикумом по арт-терапии

Образовательные технологии в арт-педагогике и арт-терапии. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Межпредметные связи. Арт-педагогика и Арт-терапия. Использование учителем информационно-коммуникационных средств на уроках технологии. Организация уроков технологии по работе с бумагой и картоном в технике арт-терапии «Театрализованный урок». Использование ИКТ для оптимизации учебного процесса. Практика работы на компьютере. Музыкаотерапия

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится согласно графика учебного процесса. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается организацией самостоятельно.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным

актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для прохождения государственных аттестационных испытаний и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации обеспечивает выпускающая кафедра педагогики и психологии. Выпускающая кафедра разрабатывает экзаменационные материалы, программу государственной итоговой аттестации и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра педагогики и психологии организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией Социально-педагогического института.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ и согласованным с директором Социально-педагогического института, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

При подготовке ответов на вопросы и решении задания экзаменационного билета выпускники могут пользоваться данной программой государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования».

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией, состоящей из председателя, секретаря и членов комиссии. Состав комиссии

утверждается организацией не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками соответствующей образовательной программы:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

К началу государственного экзамена в экзаменационную комиссию предоставляется папка с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки,
- списком обучающихся,
- программой государственного экзамена,
- листами для формулировки уточняющих вопросов,
- экзаменационными ведомостями;
- зачетными книжками обучающихся.

Секретарем экзаменационной комиссии ведутся протоколы ответа каждого выпускника. В экзаменационные ведомости, зачетные книжки заносятся результаты сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

За 15 минут до начала экзаменов председателю экзаменационной комиссии передаются комплект билетов и Программа государственного экзамена. Закончив подготовку (разложив билеты, программы экзамена) в аудиторию приглашаются обучающиеся.

1. На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право выбора экзаменационного билета.

2. Обучающийся оглашает номер своего билета секретарю, берет листы бумаги со штампом Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» для подготовки плана и тезисов ответа. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, обучающемуся дается не менее 40 минут.

3. По истечении этого времени председатель государственной экзаменационной комиссии приглашает (согласно списку) выпускника для ответа за стол,

расположенный перед членами комиссии. Выпускник передает билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него.

4. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

5. По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и выставляет каждому обучающемуся согласованную оценку по государственному экзамену в целом. Знания, умения и навыки выпускников определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. Оценка обучающемуся объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

7. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается обучающемуся и проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающийся, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

После завершения экзамена комплект билетов и Программы экзаменов возвращаются в Дирекцию Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет». Исправления в билетах членами экзаменационных комиссий не допускаются.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственного экзамена;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственного экзамена с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения

государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственных аттестационных испытаний.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.6 Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Определите понятие, характеристики и функции психических когнитивных процессов. Выделите особенности психических когнитивных процессов и предложите возможности учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-8, ПК-7).

2. Охарактеризуйте психические свойства личности. Обоснуйте значение применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-8, ПК-7).

3. Сформулируйте понятие эмоционально-волевых процессов как функционального состояния психики человека. Раскройте содержание процесса сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8, ПК-7).

4. Сформулируйте понятие деятельности. Дайте характеристику связей личности и деятельности. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. (ОПК-8, ПК-7).

5. Дайте определение детству как социокультурному феномену. Выделите особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях. (УК-1, ОПК-8).

6. Охарактеризуйте проблему соотношения обучения и развития. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций. Сформулируйте понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». (ОПК-8, ПК-7).

7. Опишите проблему периодизации психического развития, основания возрастной периодизации. Сформулируйте понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, качественных образованиях психики. (УК-1, ОПК-8).

8. Охарактеризуйте особенности процесса воспитания в современных условиях. (ОПК-3, ОПК-4).

9. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности: формы, функции, содержание. Раскройте виды мотивации педагогической деятельности (ОПК-5, ПК-1).

10. Назовите и охарактеризуйте стили педагогической деятельности и педагогические способности. Сформулируйте понятие «стиль деятельности». Определите

понятие и значение стиля педагогического общения как системы реализации межличностных и общественных отношений. Выделите структуру и функции педагогического общения в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3, УК-9, ОПК-7).

11. Охарактеризуйте образовательную среду как фактор развития личности. Опишите основные теоретические модели образовательной среды в современном общекультурном контексте. Представьте пути повышения эффективности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития (УК-10, ОПК-5, ПК-1).

12. Сформулируйте психологические основания методов обучения («активные» и «пассивные» методы обучения; репродуктивные и продуктивные методы обучения). Обоснуйте необходимость построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ОПК-5, ПК-1).

13. Сформулируйте методологические основы психологического исследования и их реализацию в педагогической деятельности (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития). Представьте особенности процесса сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8, ПК-7).

14. Охарактеризуйте развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Обоснуйте необходимость взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ОПК-7, ПК-8).

15. Охарактеризуйте научное познание в методологии педагогики и психологии. Рассмотрите пути формирования способности к самоорганизации и самообразованию в процессе исследовательской деятельности (УК-1, ОПК-8, ПК-7).

16. Сформулируйте понятие компетентности. Дайте характеристику профессиональным компетентности и компетенциям педагога. Обоснуйте высокую социальную значимость профессии, необходимость ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (УК-9, УК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-8).

17. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему и целостное явление; структуру, этапы, закономерности и принципы, условия эффективности педагогического процесса. Обоснуйте применение знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-5, ПК-1).

18. Охарактеризуйте воспитание в целостном педагогическом процессе как специально организованную деятельность по достижению целей образования. Определите роль построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в учебно-воспитательном процессе (ОПК-2, ОПК-4).

19. Сформулируйте понятие «концепция воспитания». Раскройте современные концепции воспитания, их научно-методическую обоснованность, практическую применимость, проблемность содержания (ОПК-3, ОПК-4).

20. Охарактеризуйте систему методов воспитания, систему методов педагогического воздействия (ОПК-3, ОПК-4)

21. Охарактеризуйте содержание образования как средства развития личности и формирования ее базовой культуры. Раскройте понятие о воспитательных системах (ОПК-3, ОПК-4).

22. Охарактеризуйте процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Опишите законы и закономерности обучения; принципы, методы и средства обучения, формы обучения (ОПК-5, ПК-1).

23. Охарактеризуйте учебную деятельность как специфический вид деятельности. Определите самостоятельную работу обучающихся как высшую форму учебной

деятельности. Определите проблемы индивидуальной и совместной учебной деятельности. Опишите альтернативные формы организации учебной деятельности. Обоснуйте роль построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в учебной деятельности (ОПК-6, ПК-7).

24. Охарактеризуйте понятие и структуру образовательной системы РФ: образовательные стандарты, образовательные программы, систему образовательных организаций, органов управления. Раскройте сущность функций и структуру ФГОС, учебных планов, образовательных программ и учебников. Опишите способы применения знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1).

25. Выделите специфические особенности современных теорий и концепций обучения. Обоснуйте необходимость во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования. Охарактеризуйте роль инновационных образовательных процессов в условиях реализации ФГОС (ОПК-5, ПК-1).

26. Сформулируйте понятие технологии целостного педагогического процесса. Обоснуйте педагогическую задачу как технологическую единицу педагогического процесса. Выделите особенности участия педагога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-6, ПК-7).

27. Охарактеризуйте сущность и понятие социализации: этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Определите процесс воспитания как относительно социально контролируемую социализацию. Выделите социально-педагогические механизмы управления социализацией. Укажите влияние развития социальных навыков на совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (УК-3, ОПК-7).

28. Опишите исследовательскую деятельность как компонент в структуре педагогической деятельности. Охарактеризуйте применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Обозначьте специфику применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (УК-6, ОПК-5, ОПК-9, ПК-4).

29. Охарактеризуйте государственно-общественный характер управления системой образования. Сформулируйте принципы управления педагогическими системами. Дайте описание школе как педагогической системе и объекту управления. Обоснуйте участие педагога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1).

30. Охарактеризуйте появление организованных форм воспитания. Обоснуйте необходимость изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции обучающихся (УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-4).

31. Обозначьте место этики в системе философского знания. Сформулируйте философские основы этики для формирования мировоззренческой позиции педагога: мораль и нравственность (УК-2, УК-5, ОПК-1).

32. Раскройте особенности организации психологической службы образования: структура службы, цели и задачи службы, актуальное и перспективное направление психологической службы. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение психологической службы образования (УК-2, УК-9, УК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

33. Рассмотрите конфликт как социальный феномен общественной жизни. Охарактеризуйте толерантность и интолерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОПК-7, ПК-3).

34. Рассмотрите организационные аспекты коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса с учётом общих и специфических

закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития (ПК-3, ПК-6, ПК-9)

35. Проанализируйте конфликты в образовательных организациях: особенности возникновения и протекания. Методы диагностики уровня конфликтности, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-7, ПК-3)

36. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обоснуйте применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (УК-3, ОПК-7).

37. Рассмотрите процессы предупреждения и регулирования педагогических конфликтов. Охарактеризуйте совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в профилактике конфликтов (УК-10, ОПК-7, ПК-3).

38. Специфика педагогического общения в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (ОПК-7, ПК-3)

39. Рассмотрите профессиональную этику педагога: сущность, содержание, функции. Проанализируйте профессиональное общение в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (УК-2, ОПК-1).

40. Проанализируйте позиции учителя в период адаптации первоклассника в школе. Обоснуйте проведение диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, с целью внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности в период адаптации к школе. (ПК-1, ПК-3, ПК-4)

41. Охарактеризуйте условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

42. Рассмотрите готовность к обучению в основной школе, проанализируйте критерии готовности к обучению в средней школе. Сформулируйте возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. Обозначьте направления профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-1, ПК-3, ПК-4)

43. Охарактеризуйте основные стили поведения, их положительные и отрицательные стороны. Проанализируйте использование данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками в предупреждении конфликтного поведения (ОПК-7, ПК-3).

44. Рассмотрите понятие «нормы» и «аномалия» в развитии ребенка. Выделите условия нормального развития ребенка. Проанализируйте методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, используемые в работе с аномальными детьми (ОПК-3, ПК-10).

45. Рассмотрите содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР. Проанализируйте методы коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с детьми с ЗПР (ОПК-3, ПК-10).

46. Раскройте особенности рефлексии сформированности способов и результатов своих профессиональных действий при оценке эффективности психологической коррекции с субъектами образовательного процесса (УК-6, ПК-6, ПК-9).

47. Охарактеризуйте профессиональную компетентность педагога. Обозначьте пути формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-5, ПК-4).

48. Рассмотрите педагогическую деятельность как профессию. Обозначьте роль морально-нравственной рефлексии в профессиональной деятельности педагога (УК-6, ОПК-5, ПК-4).

49. Рассмотрите методы групповой работы психолога с педагогическим коллективом по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Охарактеризуйте

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-3, ПК-4, ПК-9).

50. Охарактеризуйте группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции с обучающимися в целях выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка (ПК-1, ПК-2, ПК-6).

51. Охарактеризуйте психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка (ОПК-3, ПК-10).

52. Рассмотрите факторы психологической безопасности образовательной среды. сформулируйте понятие об экстремальных ситуациях и стрессогенных факторах. Обозначьте роль реактивного поведения личности и условия самоконтроля над ним. Рассмотрите приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6).

53. Рассмотрите планирование деятельности педагога-психолога. Профессиограмма деятельности психолога. Обоснуйте применение и составление профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-5, ПК-4).

54. Охарактеризуйте психологическое консультирование в школе. Рассмотрите методики психологического консультирования. Определите основные задачи консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для обучающихся (УК-2, ПК-2).

55. Обозначьте факторы профессиональной деятельности, которые могут способствовать психофизиологической напряженности в работе педагога-психолога и способы их преодоления. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией школы. Обоснуйте применение и составление профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-7, ПК-3).

56. Обозначьте основные особенности организации и проведения психолого-педагогических тренингов с разными возрастными группами обучающихся, учитывая принцип преемственности современного образования. Обоснуйте необходимость проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3, ПК-6).

57. Определите продуктивность содержания диагностики личности, учитывая ее феноменологию, структуру и динамику, социализацию и развитие. Обозначьте специфику реализации в младшем школьном возрасте. Рассмотрите применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ПК-4, ПК-7).

58. Выявите и обозначьте взаимосвязь психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития. Обоснуйте применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ПК-4, ПК-7)

59. Определите продуктивность применения проективных методик в диагностике личности младшего школьника, сопровождая примерами из практики. Обоснуйте применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-4, ПК-7).

60. Охарактеризуйте этап организации психолого-педагогического диагностического процесса. Обозначьте основные особенности этапа сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4, ПК-7).

61. Сформулируйте и обоснуйте психолого-педагогические принципы изучения литературного произведения в начальной школе (по Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской) в контексте современных теорий развития обучающихся младшего школьного возраста (УК-2, ОПК-6, ПК-10).

62. Проанализируйте приемы формирования мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста (УК-2, ОПК-6, ПК-10).

63. Сформулируйте понятие литературно-творческих умений. Обозначьте пути развития литературно-творческих умений обучающихся и расширение круга чтения младших школьников при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (УК-2, ОПК-6, ПК-10).

64. Охарактеризуйте виды работы с текстом художественного произведения как формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК-2, ОПК-6, ПК-10).

65. Раскройте особенности творческой работы в процессе анализа художественного произведения на уроке чтения как формы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов (УК-2, ОПК-6, ПК-10)

66. Рассмотрите приемы работы на уроке с произведениями научно-художественной литературы при организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов (УК-2, ОПК-6, ПК-10).

67. Составьте и обоснуйте требования к урокам чтения и письма в период обучения грамоте с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (УК-2, ОПК-6, ПК-10).

68. Представьте и обоснуйте различные типы уроков чтения и письма. Предложите модель уроков в начальной школе, учитывая особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (УК-2, ОПК-6, ПК-10).

69. Охарактеризуйте предмет и задачи методики преподавания русского языка в начальной школе. Обозначьте связь методики преподавания русского языка в начальной школе с другими науками, опираясь на развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Определите условия решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-2, ОПК-6, ПК-10)

70. Охарактеризуйте психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста. (УК-2, ОПК-6, ПК-10)

71. Охарактеризуйте виды устных и письменных сочинений в начальной школе. Определите стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (УК-2, ОПК-6, ПК-10).

72. Охарактеризуйте приемы умственных действий: анализ и синтез, прием сравнения, прием классификации, прием аналогии, прием обобщения. Обозначьте пути их формирования на уроках математики в начальной школе. Обоснуйте организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающихся образовательных программ в начальной школе (УК-1, ОПК-8).

73. Охарактеризуйте программы и учебники Л.С. Занкова, В.В. Давыдова, П.М. Эрдниева. Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой. Обоснуйте использование на уроках математики знания различных теорий обучения, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (УК-1, ОПК-8).

74. Проанализируйте типы уроков математики в начальной школе, опишите структуру урока. Составьте требования к уроку, представив организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (УК-1, ОПК-8, ОПК-9).

75. Рассмотрите понятие «задача» в начальном курсе математики. Проанализируйте общие вопросы методики работы над задачами, обосновав организацию на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (УК-1, ОПК-8, ОПК-9).

76. Рассмотрите методико-математические основы начального курса математики. Обоснуйте возможность использовать основы математических и экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-1, ОПК-8, ОПК-9).

77. Охарактеризуйте организацию на уроках деятельности младших школьников, направленной на развитие художественного мышления и формирования художественного способа воссоздания мира (УК-1, ОПК-4).

78. Рассмотрите психолого-педагогические основы обучения изобразительному искусству в начальной школе. Использование знаний различных современных концепций художественного образования детей, теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе обучения изобразительному искусству в начальной школе (УК-1, ОПК-4).

79. Опишите особенности использования художественно-дидактических игр, направленных на достижение целей и задач уроков живописи в начальной школе. Обоснуйте организацию различных видов деятельности на уроке изобразительного искусства: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (УК-1, ОПК-4).

80. Охарактеризуйте методы активизации творческой деятельности младших школьников на уроке изобразительного искусства. Обоснуйте организацию на уроках изобразительного искусства совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (УК-1, ОПК-4).

81. Раскройте особенности организации на уроках изобразительного искусства учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач развития творческих способностей обучающихся. Обоснуйте руководство педагога проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (УК-1, ОПК-4).

82. Опишите методику обучения младших школьников выполнению творческих проектов. Обозначьте особенности руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на занятиях по технологии (УК-1, ОПК-4).

83. Обоснуйте использование игровых технологий на уроках в начальной школе. Охарактеризуйте организацию различных видов деятельности на уроках технологии: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-2, ПК-4, ПК-8)

84. Обозначьте роль учителя в формировании и воспитании трудовой активности младших школьников на уроках технологии. Обоснуйте продуктивность организации на уроках технологии индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ОПК-2, ПК-4, ПК-8)

85. Проанализируйте учет возрастных особенностей в трудовом обучении и воспитании младших школьников при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-2, ПК-4, ПК-8)

86. Рассмотрите реализацию принципа наглядности на уроках трудового обучения в начальных классах в рамках организации индивидуальной и совместной

образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ОПК-2, ПК-4, ПК-8)

87. Рассмотрите общие вопросы психолого-педагогических технологий музыкального воспитания в начальной школе. Охарактеризуйте значение музыки в воспитании детей и роль музыкального воспитания в развитии способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2, ПК-4, ПК-8)

88. Охарактеризуйте музыкальное воспитание во внеурочное время: кружки, индивидуальные занятия, музыкальный театр, фольклорный ансамбль. Обоснуйте организацию в рамках музыкального воспитания младших школьников различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-4, ПК-1)

89. Рассмотрите основные виды музыкальной деятельности детей младшего возраста. Обоснуйте способность педагога организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ОПК-4, ПК-1)

90. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия развития основных музыкальных способностей младших школьников. Обоснуйте необходимость использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-4, ПК-1).

4.7. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей; нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, увязать теорию с практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основные формы и методы организации подготовки к экзамену

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Необходимо обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на разные вопросы в рамках содержания государственного экзамена.

Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

После двухчасовых занятий целесообразно делать небольшие (около 10 мин.) перерывы. В этом случае материал осваивается эффективнее, чем при непрерывной подготовке.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

- Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

- Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

- Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

- Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

- Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

- Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

- Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

- Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

- Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

- Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

- В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.
- Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

Памятка по сдаче экзамена

- Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

- Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

- Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

- Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

- Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

- Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

- Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

- Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 6-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 726 с. – (Серия : Обучающийся. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3095-5. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42>

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. – 250с.

3. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2019. – 264 с.

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 253 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>

5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 413 с. – (Серия : Обучающийся. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 207 с.

2. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015 – 488с.

3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Просвещение, 2009. – 496с.

4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагог. общество России, 2004.

5. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 414 с.

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000

	документами и почтой (myoffice.ru)				012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

ВКР – это индивидуальный, самостоятельный, творческий продукт обучающегося.

В ходе работы над ВКР обучающийся должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
6. Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Хотя ВКР является индивидуальным трудом обучающегося, для руководства процессом подготовки ВКР обучающемуся назначается научный руководитель.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы ВКР;
- составляет задание на подготовку ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- помогает обучающемуся в составлении рабочего плана ВКР, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы.
- проводит консультации с обучающимся, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на ВКР с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует обучающегося) в подготовке презентации ВКР для ее защиты.

ВКР выполняется при выпускающей кафедре.

Кафедра регулярно заслушивает обучающихся и научных руководителей о ходе подготовки обучающимися ВКР. О степени готовности ВКР они информируют руководителя ОПОП.

ВКР должна выполняться обучающимся самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей ВКР на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Научный руководитель проверяет ход выполнения ВКР по отдельным этапам, консультирует обучающегося по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу.

По завершению работы над ВКР научный руководитель даёт на неё *отзыв*.

В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки обучающегося по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания ВКР. Также указывается степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, личный вклад

обучающегося в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения ВКР.

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

1. выбор темы, назначение научного руководителя;
2. изучение требований, предъявляемых к данной работе;
3. согласование с научным руководителем плана работы;
4. изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
5. непосредственная разработка проблемы (темы);
6. обобщение полученных результатов;
7. написание работы;
8. рецензирование работы;
9. защита и оценка работы.

Подготовка ВКР предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности обучающихся для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении

Тема и план проведения ВКР определяется научным руководителем и представляется для утверждения на кафедре. Тема ВКР и план работы утверждается на кафедре.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности обучающегося, связанной с подготовкой и защитой ВКР определяется индивидуальным планом, который составляется в соответствии с формами и сроками отчетности по данному виду деятельности.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и навыки (т.е. на сформированные компетенции), самостоятельно выявлять цель и задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать необходимую информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В связи с этим обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении результатов исследований, выступать с докладами на научных и методических конференциях, публиковать результаты своих изысканий. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы как минимум в одном научном издании регионального, всероссийского или международного уровня (в форме научной статьи).

ВКР обязательно рецензируется. Поэтому выпускник обязан сдать её на рецензию согласно плану – графику работы над ВКР. Выпускник обязан ознакомиться с замечаниями рецензента и дать по ним исчерпывающие пояснения.

Для защиты ВКР выпускник готовит презентацию. Форма презентации может быть любая.

При подготовке ВКР ее автор должен показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. ВКР, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки обучающегося. С другой стороны - это самостоятельное оригинальное научное исследование.

ВКР, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательной программе обучения, а также содержанию ОПОП. Результаты работы над ВКР должны свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

ВКР отражает в систематизированном виде полученную в исследовании информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых автор упорядочивает и излагает по своему усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность и практическую значимость тех или иных положений.

Важную часть ВКР составляют методы его осуществления. Поскольку каждая ВКР отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность и адекватность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае. Используемые методы должны быть детально описаны, а если они хорошо известны, то должны быть указания на их описание в специальной литературе.

Каждая ВКР индивидуальна и единична, поскольку ее содержание может включать описание новых, ранее неизвестных фактов, явлений, обобщений, закономерностей или сочетать известные ранее положения, раскрывая их в совершенно новом аспекте. Плагиат не допускается.

В тексте ВКР не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, предполагающий оценку, критику, сравнение подходов разных авторов; обсуждается вклад имеющихся подходов к решению исследуемой проблемы. Содержание ВКР в наиболее систематизированном, обобщенном виде фиксирует: исходные предпосылки научного исследования; весь процесс проведения исследования; получаемые при этом результаты. Всем перечисленным типологическим признакам ВКР, как особому виду научного произведения, должна соответствовать и ВКР.

5.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы направлено на определение уровня сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:

Универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

5.3 Тематика выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования».

Тематика выпускных квалификационных работ определяется в соответствии с перспективными направлениями развития науки, современными потребностями психолого-педагогической практики с учетом предложений работодателей.

Основные направления тематики выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Примерная тематика выпускных квалификационных работ подлежит ежегодному обновлению.

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет большое значение, поскольку при этом определяются направление и характер исследовательской деятельности в период заключительного этапа обучения, что позволяет в рамках избранного объекта изучить вопросы будущей деятельности специалиста и научиться решать практические проблемы. Обучающийся на основе личных предпочтений и интересов самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы. При выборе темы также следует исходить из того, по какой из них обучающийся может наиболее полно собрать фактическую информацию, то есть с учетом исследуемой проблемы в профильной организации.

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики выпускных квалификационных работ, подав на кафедру педагогики и психологии заявление. Окончательный выбор темы осуществляется после консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы. При этом помощь научного руководителя, прежде всего, важна при формулировании или корректировке названия выпускной квалификационной работы, итоговый вариант которого принимается при обоюдном согласии обоих – обучающегося и руководителя. Тема регистрируется в протоколах заседаний кафедры педагогики и психологии и ученого совета Социально-педагогического института, по представлению директора института утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии с профилем подготовки. В этом случае работодатель оформляет заявку с предложением определенной темы исследования.

Обучающийся имеет право предложить свою тему выпускной квалификационной работы вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки и профилю.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя выпускной квалификационной работы с последующим ее утверждением на заседании кафедры и согласованием с директором Социально-педагогического института.

5.4 Руководство выпускной квалификационной работой

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. Сообщения руководителей о ходе подготовки выпускных квалификационных работ заслушивается на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель выпускной квалификационной работы обучающегося должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы выпускной квалификационной работы.

Руководители выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и назначаются приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению директора Социально-педагогического института.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- составление и выдача календарного плана подготовки выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающегося по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным разделам, подразделам и в целом);
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям Положения о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ утвержденного Ученым советом университета от 29.03.2016 г. протокол № 9 и Положения о проверке выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ утвержденного Ученым советом университета от 29.03.2016 г. протокол № 9.
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты выпускной квалификационной работы (в т.ч. предварительной), о требованиях к подготовке доклада;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке выпускной квалификационной работы на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости).

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв, в котором отражается: актуальность, степень достижения целей, правильность оформления выпускной квалификационной работы, включая оценку структуры, стиля языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, решения о корректности (некорректности) использования заимствований и рекомендация или нет выпускной квалификационной работы к защите. Отзыв руководителя представляется на бланке установленного образца. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Ответственность за руководство и организацию выполнения выпускной квалификационной работы несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель выпускной квалификационной работы.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В случае нарушения обучающимся требований руководителя при написании выпускной квалификационной работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, выпускная квалификационная работа к защите не допускается, а руководитель представляет аргументацию в письменном виде.

Обучающийся обязан регулярно консультироваться с руководителем выпускной квалификационной работы, своевременно предоставлять материал в соответствии с планом-графиком выполнения работы, согласовывать план и ход осуществления намеченных этапов, устранять указанные руководителем недостатки. При систематических нарушениях плана-графика по неуважительной причине руководитель выпускной квалификационной работе вправе выносить на заседание кафедры вопрос о ходе выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы.

5.5 Структура выпускной квалификационной работы

Объем ВКР (бакалаврской работы) составляет от 50 до 70 страниц машинописного текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А-4. Список использованных источников и приложение в этот объем не входят.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы (цифра «1» на нем не ставится) и оформляется по установленной форме.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы составляется и утверждается на выпускающей кафедре и оформляется по установленной форме. Задание считается второй страницей (цифра «2» на нем не ставится).

Заявка предприятия, оформленная по установленной форме, считается третьей страницей (цифра «3» на нем не ставится).

В содержании последовательно излагаются названия разделов и подразделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел и подраздел.

Структура ВКР должна включать следующие разделы.

Титульный лист

Оглавление работы

Введение.

Главы основной части, в которых должны быть отражены:

современное состояние проблемы;

подробное описание объектов и методов исследования;

описание полученных результатов и их анализ.

Заключительная часть (Выводы, рекомендации)

Список использованных источников

Приложение (если нужно).

Текст ВКР состоит из введения, основной части и заключения.

Введение к ВКР - это особая, самостоятельная часть работы. Введение включает обоснование актуальности темы научного исследования, характеризует степень ее разработанности в науке. Кроме того, во введении излагается научный аппарат исследования, который включает проблему исследования, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования, методы их решения, сообщается, в чем состоит новизна, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов, отмечаются положения, которые выносятся на защиту, кратко обосновывается структура работы. Таким образом, введение - это важная, ответственная часть работы, которая содержит все ее необходимые квалификационные характеристики ВКР.

Учитывая принципиальное значение введения для написания и оценивания всей ВКР, ниже кратко охарактеризованы её основные элементы.

Введение начинается с обоснования *актуальности темы*. Вы должны доказать, что тема, которой посвящена ваша работа, не просто интересна сама по себе: исследование этой темы позволяет найти ответы на вопросы, от решения которых зависит качество, эффективность, успешность образовательной практики в российской школе. Даже если ваша тема является достаточно узкой, укажите на ту опосредованную связь, которая существует между нею и проблемами более общего характера, представляющими острый интерес для педагогической общественности. Главное при раскрытии актуальности работы - описание проблемной ситуации, решение которой необходимо и определяет актуальность исследования.

После того, как актуальность избранной темы доказана, необходимо провести анализ *степени разработанности исследуемой проблемы*. Для этого представляется краткий итог обзора литературы, который должен привести к выводу о том, что именно данная тема до конца не изучена и потому нуждается в дальнейшей разработке. Во введении необходимо на одной, двух страницах описать общее положение дел в исследуемой вами области. Поэтому следует указать имена авторов, которые внесли наиболее значимый вклад в разработку данной темы. В библиографический список который приводится в конце работы, необходимо включить наиболее важные труды этих ученых. Подраздел завершается формулировкой *проблемы*, на решение которой направлена ВКР. (*Проблема - это фактически знание о незнании*. Она должна найти отражение в теме ВКР, т.е. его названии, обозначенном на титульном листе работы).

От формулировки проблемы научного исследования логично перейти к следующему разделу введения - определению объекта и предмета исследования. *Объект исследования* - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и выделенные для исследования. *Предмет* - это то, что находится в границах объекта; это наиболее значимые свойства, стороны, характеристики, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, познание которых особенно важно для решения выделенной проблемы. Предмет, показывающий, что и как будет изучаться в объекте, концентрирует основные исследовательские усилия исследователя. С предметом логически и содержательно увязывается тема, проблема и цель проводимого исследования.

Следующий элемент научного аппарата исследования - это его *цель*. Цель состоит в том, чтобы найти решение выделенной и сформулированной научной *проблемы*, суть которой должна быть отражена в названии работы. По этой причине название работы не может быть, например, таким «Экологическое образование в регионе» или «Игровые методы в начальном образовании учащихся». Никакой проблемы такие названия не отражают. Итак, название работы предполагает формулировку основной проблемы, решению которой она посвящена. Поэтому цель работы, в общих чертах совпадает с темой ВКР. Цель раскрывается в гипотезе исследования - предположениях, которые выдвигает исследователь и истинность которых доказывает в форме положений, выносимых на защиту.

Задачи указывают как, каким образом, будет достигаться поставленная цель. Формулировки задач (обычно приводятся в форме перечисления - изучить, описать, установить, выявить, разработать, спроектировать и др.) необходимо определить как можно более тщательно, поскольку описание того, как решаются поставленные задачи, определяет содержание основных глав ВКР. Это важно и потому, что заголовки (названия) глав вытекают из задач ВКР.

Научная новизна ВКР- это признак, наличие которого дает право при характеристике ВКР и его результатов использовать понятие «впервые». Это означает, что в существующем научном знании подобные результаты отсутствуют. Научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы; методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают положительное влияние на достижение новых результатов образовательного

процесса, повышающих его эффективность. Новыми могут быть положения, которые способствуют дальнейшему развитию науки, отдельных ее направлений, реально способствуют повышению качества практики обучения.

Практическая значимость результатов исследования зависит от характера конкретной работы. В области образования учащихся или обучающихся, ее практическое значение может состоять в разработке научно-обоснованных и апробированных в ходе экспериментальной работы системы учебных занятий, системы методов, средств обучения, условий организации деятельности школьников, инновационных технологий, обеспечивающих личностно-развивающую направленность учебного процесса.

Введение можно закончить кратким описанием основного содержания работы, которое ведется по главам. Содержание каждой из глав нужно передать в двух-трех предложениях. Кратко описывается структура работы, включающая ее общий объем, количество глав, количество рисунков, таблиц, количество источников, помещенных в библиографический список, наличие приложений.

В *основной части* ВКР подробно рассматривается содержание основных теоретических положений, методика и техника исследования, обобщаются результаты, формулируются выводы. Как правило, содержание основной части работы представлено двумя или тремя главами. Первая раскрывает теоретические, методологические основания исследования. Вторая глава показывает общий замысел, проект автора, направленный на решение выявленной проблемы исследования. В третьей главе излагаются вопросы организации экспериментально-опытного обучения, приводится описание полученных результатов и их анализ. В некоторых случаях материалы третьей главы могут быть помещены во вторую главу, вследствие чего основная часть работы может быть представлена двумя главами. Главы заканчиваются выводами, которые показывают, какие задачи ВКР и как, с помощью чего решены, какие результаты при этом получены.

В целом содержание основной части ВКР должно соответствовать теме, цели работы и полностью раскрывать ее, показать умение автора четко и логично излагать содержание и результаты проводимого исследования.

Заключение - завершающая часть ВКР, в которой последовательно, логически стройно излагаются основные результаты проведенного исследования. Содержание заключительной части работы должно соотноситься с поставленной целью и задачами исследования. Именно здесь излагается так называемое «выводное» знание, являющееся новым или уточняющим по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты ВКР. Это знание имеет выводной характер и поэтому не должно подменяться механическим суммированием выводов, которые приводились в конце глав. Оно должно содержать то новое и существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Полученные автором результаты часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Необходимо указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какие новые задачи могут быть решены в дальнейшем в рамках темы (направления) ВКР. Таким образом, заключение ВКР представляет собой не простой перечень полученных результатов, а их обобщение, т.е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы.

После заключения помещается *список использованных источников*, а также информационных источников, использованных автором Интернет-ресурсов. Общее количество литературных и информационных источников должно составлять не менее 50, включая законодательные, нормативные источники, новые (за последние 5 лет) публикации на русском и иностранном языках

При необходимости составляется *приложение* (приложения). Это часть основного текста, которая имеет дополнительное, чаще справочное, иллюстративное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. С учетом специфики научного

направления исследования, приложение может включать словарь специальных терминов, картографический, экспериментальный материал и др.

ВКР считается завершённой, если она содержит все структурные элементы, оформлена в соответствии с требованиями стандартов. ГОСТ Р.7.0.11.-2011. Работа должна быть написана грамотно, понятным и хорошо читаемым языком.

5.6 Оформление выпускной квалификационной работы

При написании выпускной квалификационной работы обучающемуся следует особо обратить внимание на правильное ее оформление, включая оформление текста, заголовков разделов и подразделов, графического материала (рисунков, таблиц, приложений и пр.), ссылок на список использованных источников и т.д. в соответствии с установленными требованиями.

Работа оформляется в виде текста. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14. Абзацный отступ – 1,25. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименование всех структурных элементов выпускной квалификационной работы (за исключением приложения) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится. Разделы имеют порядковые номера в пределах всей выпускной квалификационной работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части ВКР (бакалаврской работы) следует начинать с нового листа (страницы). Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом и расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последней строкой предыдущего текста должно быть два межстрочных интервала (через строку).

Цитаты воспроизводятся в тексте выпускной квалификационной работы с соблюдением всех правил цитирования. Цитируемая информация заключается в кавычки и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при ее наличии, должно отражать содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. В таблицах допускается применение размера шрифта 12. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

При ссылках на структурную часть текста выполняемой выпускной квалификационной работы указываются номера разделов, подразделов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы. При ссылках следует писать: «... в соответствии с таблицей 1», «... в соответствии с рисунком 1», «... в соответствии с приложением 1» и т.п.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяются запятой. Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают – (1). Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, в формуле (1). Формулы, помещаемые в приложениях, должны даваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (B.1).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. В случае полного использования букв русского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Заголовок приложения располагается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР (бакалаврской работы) сквозную нумерацию страниц.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке выпускной квалификационной работы. При использовании в работе информации из опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательная ссылка на источник. Нарушение этой нормы (использование неправомочных заимствований) является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись». Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Недопустимо использовать в тексте выпускной квалификационной работы материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Листы выпускной квалификационной работы должны быть переплетены (сброшюрованы) в твердую обложку типографским способом.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания выпускной квалификационной работы, свидетельствующем об общем уровне подготовки обучающегося, его профессиональной культуре.

5.7 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите

Законченную ВКР (бакалаврскую работу) обучающийся предоставляет руководителю выпускной квалификационной работы для проверки самостоятельности ее выполнения в печатном и электронном виде (в формате *.doc) не позднее, чем за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении ВКР (бакалаврской работы) обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме.

В заявлении подтверждается факт отсутствия в ВКР (бакалаврской работе) заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя выпускной квалификационной работы и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка ВКР (бакалаврской работы) на плагиат осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат».

Руководитель выпускной квалификационной работы направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. При отправке обязательно заполняется поля «фамилия обучающегося», «имя обучающегося», «отчество обучающегося», «электронная почта руководителя», «тема работы», «ФИО руководителя». Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя выпускной квалификационной работы.

На основании предоставленного отчета руководитель выпускной квалификационной работы принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о предоставлении работы к защите.

Обучающийся допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная выпускная квалификационная работа не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель выпускной квалификационной работы. Решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите указывается руководителем в отзыве, оформленного по установленной форме.

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на выпускную квалификационную работу с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с выпускной квалификационной работой и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске выпускной квалификационной работы до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графика работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план.

5.8 Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до официальной даты защиты выпускных квалификационных работ.

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества выпускных квалификационных работ и подготовки обучающихся к официальной защите проводится заседание выпускающей кафедры, где каждый обучающийся в присутствии руководителя выпускной квалификационной работы проходит предварительную защиту выпускной

квалификационной работы. К предварительной защите обучающийся представляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы и полный переплетенный (несброшюрованный) вариант выпускной квалификационной работы.

В обязанности членов выпускающей кафедры входит:

- оценка степени готовности выпускной квалификационной работы;
- дача рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендации о допуске выпускной квалификационной работы к официальной защите.

Результаты обсуждения выпускных квалификационных работ: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

5.9 Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа подлежит внешнему рецензированию. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, имеющие высшее образование и работающие в профильных организациях, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам профильных организаций, где обучающийся проходил преддипломную практику.

Выпускная квалификационная работа предоставляется официальному рецензенту обязательно в переплетенном виде не позднее, чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия выполняется по установленной форме.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензенту следует обратить внимание на содержание и оформление выпускной квалификационной работы. При этом следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме выпускной квалификационной работы;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- грамотность оформления, достаточность иллюстрационного материала и т.д.

В рецензии указывается оценка, которую заслуживает выпускная квалификационная работа.

Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

При получении обучающимся рецензии ему, совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, следует подготовить ответ за замечания.

В случае, если рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считает возможным допустить выпускника к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора выпускной квалификационной работы.

5.10 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является последним по порядку испытанием государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации. К защите выпускной квалификационной

работы следует готовиться основательно и серьезно. Обучающийся должен не только написать высококачественную работу, но и уметь защитить ее.

На защиту предоставляется полностью оформленная (переплетенная в твердом переплете) выпускная квалификационная работа, в которую вкладываются отзыв руководителя выпускной квалификационной работы и внешняя рецензия. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающийся должен подготовить доклад, в котором необходимо четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, при этом для большей наглядности следует представить презентацию (демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале выпускной квалификационной работы). Перечень слайдов, представляемых на защиту, определяется обучающимся совместно с руководителем выпускной квалификационной работы.

В докладе следует отразить: актуальность темы; цель выпускной квалификационной работы; задачи, решаемые для достижения этой цели; объекта и краткое изложение сути проведенного исследования. Продолжительность доклада должна составлять 7-10 минут.

После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Уяснив сущность вопросов, обучающийся должен дать краткий и убедительный ответ. Затем руководитель выпускной квалификационной работы или члены ГЭК зачитывают отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу. После этого обучающемуся предоставляется слово для квалифицированного ответа на замечания рецензента (согласиться с ними, аргументировано опровергнуть их, отстаивая свою точку зрения или объяснив причину недоработок и каким способом их надо устранить). Во время защиты ведется протокол заседания ГЭК, в котором отражаются все заданные вопросы, ответы.

После окончания защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором подводятся итоги ее работы, оцениваются ВКР (бакалаврские работы) и принимается решение о присвоении соответствующей квалификации, а также о рекомендации для поступления его в магистратуру.

Для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы используется разработанная форма.

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются следующие:

- актуальность и научная новизна темы работы;
- практическая значимость работы;
- применение современной методологии исследования;
- умение работать с научной и научно-методической литературой, образовательными документами и статистическими источниками;
- комплексный, системный подход к разработке и решению проблемы;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли;
- умение грамотно применять диагностический инструментарий в исследовании;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

При оценке на защите выпускной квалификационной работы ГЭК также принимает во внимание следующие моменты:

- отзыв на выпускную квалификационную работу научного руководителя;
- презентация и содержание доклада;
- качество, полнота и глубина ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если:

– выпускная квалификационная работа содержит грамотно изложенные теоретическую и практическую базу, зарубежный опыт и результаты исследования, глубокий комплексный анализ, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, обоснованными предложениями;

– имеет положительный отзыв научного руководителя;

– при защите работы обучающийся показывает глубокое знание рассматриваемой темы, свободно оперирует данными исследования, без затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите демонстрационный материал.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если:

– выпускная квалификационная работа содержит грамотно изложенные теоретическую и практическую базу и результаты исследования, достаточно подробный анализ, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с частично обоснованными рекомендациями;

– работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите презентационный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– выпускная квалификационная работа содержит недостаточно структурированную теоретическую главу, базируется на практических данных, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала и представление необоснованных рекомендаций;

– в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике ее выполнения;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание исследуемой в работе темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если:

– выпускная квалификационная работа не содержит грамотно изложенные теоретическую и практическую базу и результаты исследования, а также отличается несоответствием требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;

– в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;

– при защите обучающийся затрудняется с ответом на поставленные вопросы, не знает теоретических аспектов педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, не подготовлен демонстрационный материал.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. После объявления результатов защиты заседание ГЭК объявляется закрытым.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ обсуждаются на заседании кафедры педагогики и психологии и ученого совета Социально-педагогического института.

5.11 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 6-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 726 с. – (Серия : Обучающийся. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3095-5. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42>

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. – 250с.

3. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2019. – 264 с.

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 253 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>

5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 413 с. – (Серия : Обучающийся. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 207 с.

2. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015 – 488с.

3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Просвещение, 2009. – 496с.

4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагог. общество России, 2004.

5. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 414 с.

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет	ООО «Новые облачные технологии»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	(Россия)		444	036410000819000 012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

8. 1. LMS-платформа Moodle
9. Виртуальная доска Миро: miro.com
10. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
11. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
12. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
13. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
14. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.	Технологии беспроводной связи	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации

№ п/п	Разделы ГИА	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Часть 1 <i>Государственный экзамен</i>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Вопросы для экзамена	90
			Компетентностно-ориентированные задания	30
2	<i>Часть 2 Защита ВКР</i>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ВКР Доклад о результатах подготовленной ВКР	По количеству выпускников.

6.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств

Шкала оценочных средств

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные средства
-----------------	---------------------	--------------------

компетенций		
<p>Продвинутый <i>«отлично»</i></p>	<p>знает -полно теоретический материал. Теоретический материал соотносит с возможностями практического применения. умеет -интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, -выполнять компетентностно-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, -быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, -вести предметную дискуссию; владеет -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>Вопросы для экзамена, Компетентностно-ориентированные задания</p>
<p>Базовый <i>«хорошо»</i></p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности умеет -соединять знания из разных разделов курса, -находить правильные примеры из практики, -решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет -терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, -всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); -аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>Вопросы для экзамена, Компетентностно-ориентированные задания</p>
<p>Пороговый <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает - в ограниченном объеме теоретический и практический материал; умеет -соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, -с трудом соотносит теоретический и</p>	<p>Вопросы для экзамена, Компетентностно-ориентированные задания</p>

	<p>практический материал, допуская ошибки в решении типовых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <p>-недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	
<p>Допороговый «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <p>- теоретический и практический материал;</p> <p>не умеет</p> <p>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</p> <p>- выполнять компетентностно-ориентированные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <p>- иллюстрировать ответ примерами;</p> <p>не владеет</p> <p>- терминологией курса,</p> <p>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- практическими навыками.</p>	<p>Вопросы для экзамена, Компетентностно-ориентированные задания</p>

6.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств

Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
<p>Продвинутой оценка «отлично»</p>	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных</p>	<p>доклад ВКР</p>

	<p>результатов исследования. Текст доклада о результатах ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>	
<p>Базовый оценка «хорошо»</p>	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада о результатах ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>	<p>доклад ВКР</p>
<p>Пороговый оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В докладе о результатах ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>	<p>доклад ВКР</p>

<p>Низкий (допороговый) оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>	<p>доклад ВКР</p>
---	--	-------------------

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптация первоклассников к школе как социально-психологическая проблема
2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости младших школьников
3. Влияние семьи на эмоциональное поведение младших школьников.
4. Использование игр и игровых приемов в работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи
5. Организация психологической помощи младшим школьникам с агрессивным поведением
6. Особенности произвольного внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
7. Приемы психолого-педагогического взаимодействия в начальной школе в конфликтных ситуациях младших школьников
8. Развитие образной памяти у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
9. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания
10. Роль родителей в формировании личности ребенка дошкольного возраста
11. Эстетическое воспитание младших школьников средствами искусства
12. Формирование адекватной самооценки как условие успешности обучения младших школьников
13. Психологическое сопровождение затрудненного общения со сверстниками в младшем школьном возрасте
14. Самостоятельность как фактор самореализации младшего школьника
15. Нравственное воспитание младших школьников в системе школьного воспитания
16. Социализация младших школьников с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования
17. Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста
18. Социально-психологические условия готовности ребенка к обучения в школе
19. Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста
20. Организация психокоррекционной тревожности у детей дошкольного возраста
21. Личностная готовность детей к обучению в школе
22. Психологические особенности развития сферы у детей старшего дошкольного возраста
23. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста
24. Использование методов сказкотерапии для психологической помощи детям в условиях семейного воспитания
25. Особенности темперамента младших школьников
26. Роль социального педагога в организации сотрудничества семьи и начального звена школы
27. Ранняя диагностика дислексии ее коррекция в общеобразовательной школе
28. Народные сказки как средство воспитания культуры поведения детей старшего школьного возраста
29. Эмоционально-психологические особенности дошкольников во взаимосвязи с уровнем эмоциональной компетентности их родителей.
30. Влияние стиля родительских отношений на формирование личности дошкольника
31. Профилактика и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте
32. Психологические аспекты саморегуляции эмоционального состояния педагога
33. Проблемы эффективного развития детей в раннем возрасте
34. Влияние межличностных отношений в дошкольном возрасте на динамику эмоциональной тревожности детей
35. Влияние средств массовой информации на агрессивность детей старшего дошкольного возраста
36. Учет типологических особенностей детей в учебно-воспитательной деятельности

37. Формирование навыков понимания другого человека в гуманитарном цикле начальной школы
38. Сравнительный анализ психологической готовности к школе детей шестилетнего и семилетнего возраста
39. Общение и формирование личности младшего школьника
40. Исследование личностных особенностей в процессе социализации детей в условиях детского дома

Приложение Б

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
педагогике и психологии

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Социально-педагогического института
обучающегося _____ курса, группа _____
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

(Ф.И.О. обучающегося)

Заявление.

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме:

и назначить руководителем выпускной квалификационной работы _____

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Согласовано:

(подпись)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Выпускающая кафедра педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

« _____

_____»

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель работы: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Допускается к защите на ГЭК
Заведующий кафедрой, _____
(звание)

Подпись _____

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД – 20__

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Выпускающая кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
«__» _____ 20__ г.

Задание

на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося

_____ (фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы « _____ »

утверждена приказом по университету от «__» _____ 20__ г. № _____

2. Срок сдачи обучающимся законченной работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов) _____

5. Основные материалы, которые должны быть представлены в работе _____

6. Консультанты по работе, с указанием относящихся к ним разделов работы

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял _____

(подпись)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Выбор темы и обоснование методики проведения исследования		
2.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников		
3.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры		
4.	Написание разделов выпускной квалификационной работы		
7.	Оформление выпускной квалификационной работы		
8.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		
9.	Подготовка доклада и иллюстрационных материалов для защиты		
10.	Изучение отзыва и рецензии. Подготовка ответов на замечания		

Обучающийся _____

Руководитель _____

Ректору ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

администрации _____

(наименование профильной организации)

ЗАЯВКА

Руководство, администрация _____

(наименование профильной организации)

просит выполнить выпускную квалификационную работу на тему:

« _____ »

»

обучающимся _____

(фамилия, имя, отчество)

обучающейся в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования»

Руководитель организации _____

(Ф.И.О.)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

СПРАВКА
о практической значимости выпускной квалификационной работы

Выдана _____
(фамилия, имя, отчество)

обучающемуся в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и педагогика начального образования, что выполненная ею выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) на тему:
« _____
_____ »

содержит следующие предложения:

Руководитель организации

(Ф.И.О.)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение Ж

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
Педагогики и психологии

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Заявление
о самостоятельном характере письменной работы

Я, _____
(Ф.И.О.)

Обучающийся ___ курса, Социально-педагогического института
Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность Психология и педагогика начального образования
заявляю, что в моей бакалаврской работе на тему: _____

представленной в Государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, не
содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют
соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке выпускных
квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы
«Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», в
соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для отказа в допуске
письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных взысканий
вплоть до отчисления из Университета.

Дата _____

Подпись _____

ПОРЯДОК осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат»

1. Письменные работы для проверки в системе «Антиплагиат» должны иметь электронный формат doc, pdf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Выполненная работа и ее электронная копия предоставляется руководителю выпускной квалификационной работы в установленные сроки.
2. Регистрация на сайте www.antiplagiat.ru осуществляется в разделе «Платные услуги», подразделе «Доступ для преподавателей» бесплатно.
3. Для входа в систему необходимо ввести присвоенный при регистрации логин и пароль.
4. Для ввода текста письменной работы в систему необходимо нажать кнопку «Добавить», ввести данные о письменной работе, далее нажать кнопки «Обзор» и «Загрузить».
5. По завершении обработки письменной работы необходимо распечатать отчет о проверке с итоговой оценкой оригинальности и отразить результаты проверки в отзыве на письменную работу.
6. Решение руководителя выпускной квалификационной работы о допуске/недопуске письменной работы к публичной защите сообщается обучающемуся лично и отражается в отзыве на выпускную квалификационную работу.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
 Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
 Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
 Выпускающая кафедра педагогики и психологии

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе на тему:

« _____

 _____»

обучающегося _____
 (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Выпускная квалификационная работа выполнена _____

(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки выпускника(цы), результаты работы, их теоретическая и практическая ценность)

Автор выпускной квалификационной работы продемонстрировал сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на _____ уровне.

Выпускная квалификационная работа была проверена на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались (не использовались) источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность (некорректность) заимствования в допустимых пределах.

Выпускная квалификационная работа допускается (или не допускается) к защите, ее автор (Ф.И.О.) заслуживает присвоения квалификации бакалавра.

Дата _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Выпускающая кафедра педагогики и психологии

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

« _____ »
_____»
(тема)

обучающегося: _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Рецензент:

(Ф.И.О., должность)

Выпускная квалификационная работа содержит ___ стр., включая ___ рисунков, ___ таблиц, список литературы содержит _____ источников.

Краткое содержание выпускной квалификационной работы и принятых решений

Положительные стороны работы

Отрицательные стороны работы

Оформление работы соответствует требованиям

Автор выпускной квалификационной работы продемонстрировал сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на _____ уровне.

Выпускная квалификационная работы заслуживает оценки «_____», а ее автор (Ф.И.О. обучающегося) заслуживает присвоения квалификации бакалавра.

Дата _____

Подпись рецензента работы _____

М.П.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Е.В. Корепанова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед. наук С.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.